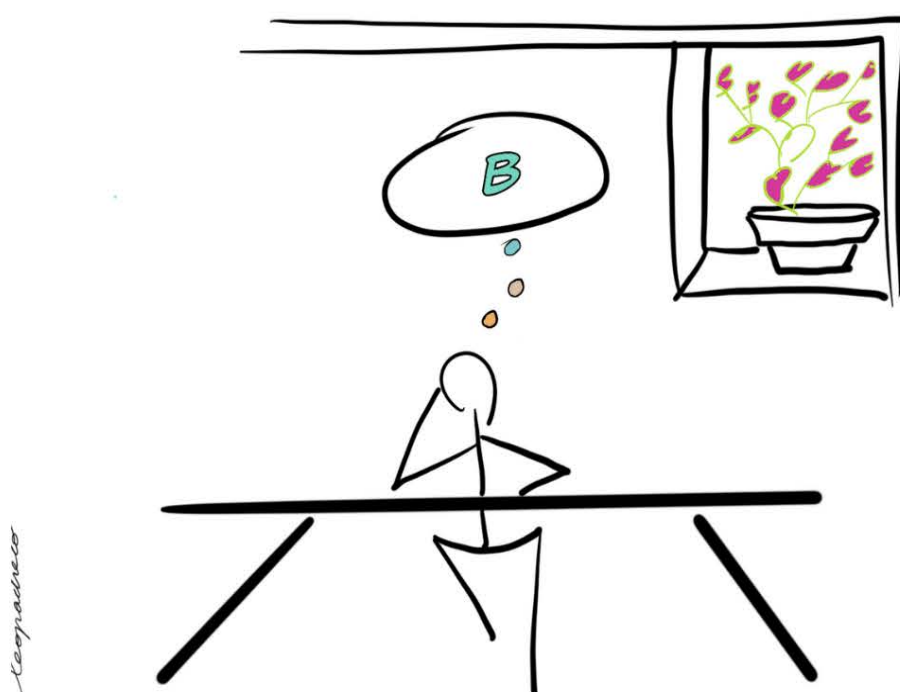


PLAN DE AULA INCLUSIVA

frente a los problemas de conducta



Este Plan contiene las fases y algunas actuaciones concretas para dar una respuesta coherente, inclusiva y respetuosa a niños y niñas con problemas de conducta.

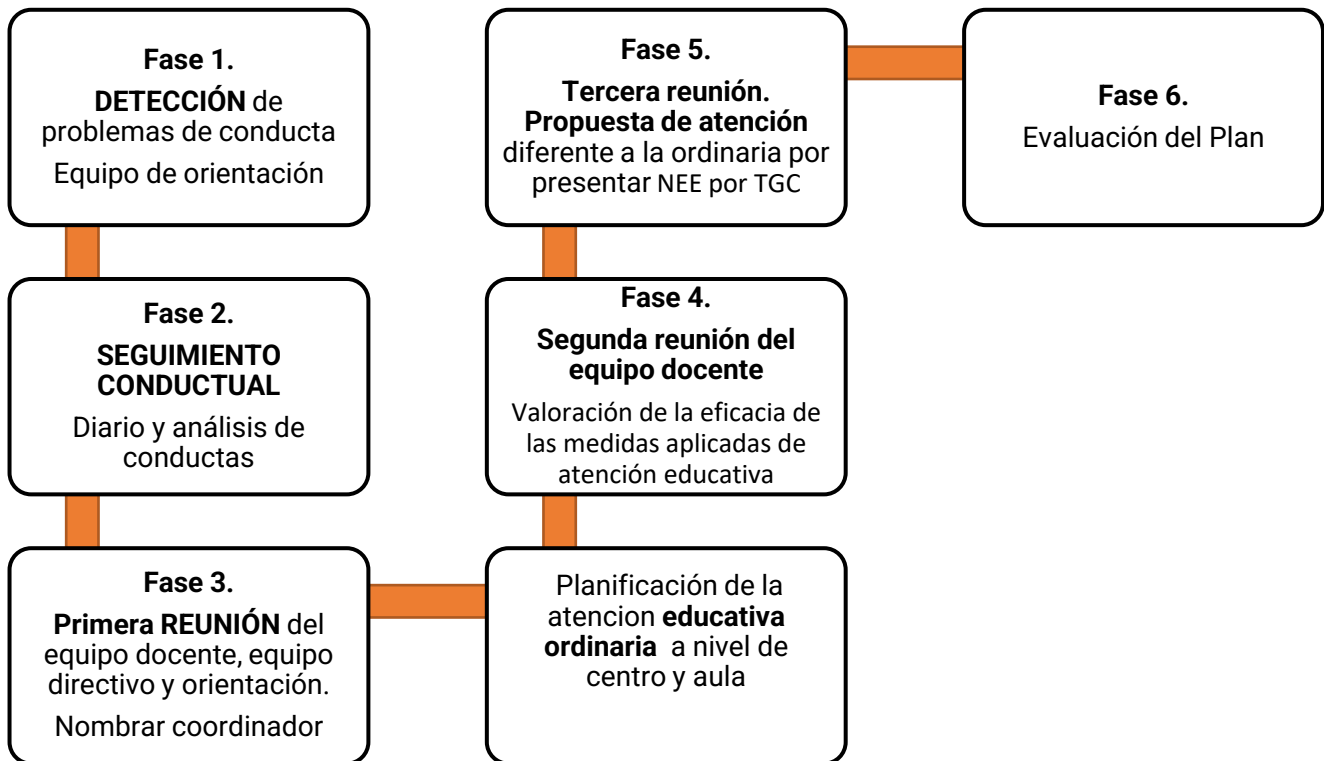
Capítulo VI del libro:

Acosta, M.N. (2021). **"Lo que aprendí mientras te portabas mal"**.

Aracena, Juan Carlos Dávila.



FASES DEL PLAN DE DISCIPLINA POSITIVA PARA EL AULA



Fase 1. DETECCIÓN. INDICIOS DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Marca con una cruz si manifiesta alguno de estos síntomas:

- Aislamiento y dificultad a la hora de trabajar con los compañeros.
- Dificultades para manejar y gestionar las emociones.
- Umbral de frustración bajo e intenso ante situaciones aparentemente sin importancia.
- Pensamiento inflexible, falta de empatía y respeto hacia los demás.
- Autolesiones.
- Sentimiento de inferioridad que compensa con uno de superioridad.
- Dificultad para entender y aceptar bromas y dobles sentidos.
- Comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, interrumpe, molesta a los compañeros), peleas frecuentes.
- Tiene comentarios crueles hacia los compañeros, se ríe de los compañeros más débiles.
- Dificultad para alternar actividades. Ansiedad intensa o dificultad para cambiar el foco de atención. Poca o nula participación en las actividades propuestas.
- Cambio de amistades o aislamiento.
- Reta a los adultos con palabras, con la postura o con la mirada.
- Cambios llamativos en el estado de ánimo y en el aspecto físico.
- Preocupación extrema por su imagen, peso, dietas, etc.
- Otros...

FASE 2. SEGUIMIENTO CONDUCTUAL

El equipo de orientación del centro es el encargado de organizar y coordinar el seguimiento conductual: elaborar el diario con la tabla de conductas observadas, orientar sobre el modo de recoger y analizar las conductas.

| | |
|---|--|
| PERSONA que hace el registro | PERSONA/S con quien tiene el conflicto |
| FECHA | Asignatura Lugar |
| Detonante previo a la conducta: ¿Qué estaba haciendo? Nada, se le pide que atienda, deberes, ruidos, jugando en el patio, no hizo los deberes, no ordena sus cosas, se mueve por el aula, otros. | |
| CONDUCTA observada Agresión física, chilla, se chulea, tira, rompe cosas, da patadas o portazos, desobedece, habla ofendiendo, otros. Valora la intensidad de cero a cinco. | |
| CONSECUENCIA Y ACTUACIÓN. ¿Cómo se actúa ante la conducta? Se tranquiliza solo, es reconducido a la actividad inicial, se le riñe, tiempo fuera, cambio de estímulos, se le ignora. Funciona la medida: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No, ¿por qué? | |

Fotocopia esta tabla y utilízala como diario para hacer el seguimiento conductual.

Observa y registra las conductas del alumno o alumna de forma funcional.

La definición de la conducta-problema debe ser clara y descriptiva: qué hace, quién está implicado, dónde se produce, cuándo aparece (fecha, lugar y asignatura) y cuál es el objetivo que consigue el niño con esa conducta. Haz una descripción precisa, sin interpretaciones, por ejemplo, «no obedece cuando le digo: “por favor, saca los libros de la mochila”».

Cada persona del equipo educativo registra las conductas que el alumno manifiesta con ella.

ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS

Analizar las conductas nos permite determinar la gravedad del caso de manera objetiva, estudiar las soluciones intentadas que no funcionan, eliminar juicios de valor, proponer modificaciones ambientales y establecer los objetivos de intervención tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Las conductas se clasifican en tres categorías A, B, y C.

Conductas tipo A: conductas que tienen que ver con la seguridad del alumno o la de los demás. P. ej., lanzar objetos, peleas, agresiones físicas o verbales, etc.

Conductas tipo B: comportamientos disruptivos importantes, pero tolerables. Son la base para diseñar las estrategias de intervención y planificación en el programa específico. P. ej., interrumpe constantemente al profesor, olvida el material escolar en casa, no termina las tareas escolares, etc.

Conductas tipo C: conductas no prioritarias. P. ej., escribir con lápiz en vez de con bolígrafo los enunciados de las actividades, colorear un dibujo utilizando un solo color, etc.

Es importante analizar y clasificar bien estas conductas para priorizar intervenciones y, sobre todo, para no enfrascarnos en luchas de poder innecesarias con el alumnado.

FASE 3. REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

ACTA PRIMERA REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. DECISIONES ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA

| | |
|----------------------------|----------------------|
| ALUMNO/A | CURSO/ GRUPO |
| Tutor | FECHA REUNIÓN |
| Coordinador de caso | |

Asistentes

| | |
|----------------|--|
| Equipo docente | Equipo de orientación y equipo directivo |
|----------------|--|

NOMBRE del coordinador de caso:

El coordinador de caso debe tener un nivel de formación y de motivación suficiente para ser un buen referente para el niño y para asumir con éxito las siguientes tareas: respuesta específica a las necesidades educativas; coordinación con la familia, profesorado, servicios de orientación y equipo directivo; evaluación del progreso del alumnado; realizar propuestas en el programa de intervención; velar por la integridad del niño, etc.

DECISIONES EN EL CENTRO. Atención educativa ordinaria. Señala los acuerdos:

- Coordinar, informar y asesorar a las familias o a los representantes legales sobre las dificultades del alumnado.
- Revisar o actualizar el Plan de Atención a la Diversidad del centro y comprobar que se contempla una respuesta educativa inclusiva para este alumnado.
- Revisar, actualizar y difundir el Plan de Convivencia del centro: normas de convivencia; medidas para promover la convivencia del centro; para prevenir, detectar, mediar y resolver conflictos; actuaciones ante el incumplimiento de las normas.
- Establecer los medios y tiempos necesarios de coordinación para todos los docentes que dan clase al alumno.
- Ubicar al alumno en un grupo estable, predecible y tranquilo.
- Agrupamientos flexibles.
- Desdoblamientos de grupos.
- Programa de refuerzo del aprendizaje para el alumnado que no promociona, para el que promociona pero no supera alguna área del curso anterior, dificultades en el aprendizaje, dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en la comunicación lingüística.
- Atención tutorial para llevar a cabo un seguimiento individualizado.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo.
- Agrupamiento de asignaturas en ámbitos de conocimiento, primaria y primer curso de la ESO.
- Cursar refuerzo de Lengua en lugar de la segunda lengua extranjera.
- Programación de actividades de libre disposición.
- Asignaturas de libre configuración autonómica: programa de desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Agrupación de asignaturas opcionales en 4.º de ESO.
- Realizar formación en centro sobre problemas de conducta y disciplina positiva.
- Implantar un programa de «aprendizaje-servicio» combinando aprendizaje y servicio a la comunidad educativa (hacer fotocopias, apadrinamiento lector, construcción de cajas-nido, cuentacuentos, cultivar el huerto, organizar juegos en el patio, hacer un periódico o revista, organizar exposiciones, etc.).
- Reestructuración de horarios y organización de apoyo con un segundo profesor en el aula.
- Coordinación con otros especialistas que trabajen con tu alumno ajenos a la escuela.
- Dedicar los primeros días de curso a hacer dinámicas y juegos de presentación, de conocimiento, de conexión grupal y cooperación de todo el claustro.
- Establecer, a primera hora de la mañana, todos los días y en la clase, cuatro minutos de meditación.

- A la vuelta del recreo, dedicar cuatro minutos a realizar algún ejercicio de atención plena o relajación para bajar el nivel de estrés y activación.
- Disponer de un espacio adecuado y seguro donde gestionar los episodios graves de conducta.
- Flexibilidad horaria.
- Implantar un programa de psicomotricidad relacional.
- Destinar 10 minutos semanales del horario general para el orden y la limpieza de mochilas.
- Diseñar un espacio multisensorial en el centro donde acudir en determinados momentos de la jornada.
- Programas de refuerzo.
- Permanencia de un año más en el mismo curso.

DECISIONES A NIVEL DE AULA. El aula, un espacio seguro. Señala los acuerdos

- Implantar un programa socioemocional periódicamente en el aula para trabajar, al menos, los siguientes contenidos:**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cooperación | <input type="checkbox"/> Prevención de abuso sexual |
| <input type="checkbox"/> Autoestima | <input type="checkbox"/> Optimismo y pesimismo |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Duelo |
| <input type="checkbox"/> Vínculos afectivos | <input type="checkbox"/> Consumo responsable |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Creatividad |
| <input type="checkbox"/> Establecer objetivos | <input type="checkbox"/> Responsabilidad |
| <input type="checkbox"/> Cerebro triuno | <input type="checkbox"/> Buen trato |
| <input type="checkbox"/> Vocabulario emocional | <input type="checkbox"/> Paz |
| <input type="checkbox"/> Gestión emocional | <input type="checkbox"/> Adicción a las tecnologías |
| <input type="checkbox"/> Comunicación eficaz | <input type="checkbox"/> Resiliencia |
| <input type="checkbox"/> Identidad y autenticidad | <input type="checkbox"/> Educación ambiental |
| <input type="checkbox"/> Aceptación de los demás | <input type="checkbox"/> Diversidad familiar |
| <input type="checkbox"/> Asertividad | <input type="checkbox"/> Resolución de problemas |
| <input type="checkbox"/> Prevención del acoso | <input type="checkbox"/> Creatividad |
| <input type="checkbox"/> Sensibilización hacia la discapacidad | <input type="checkbox"/> Gratitud y despedidas |
| <input type="checkbox"/> Identidad sexual | |

- Experiencias educativas del docente que mejoran la conducta del alumno:**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Entender que el alumno tiene un trastorno. | <input type="checkbox"/> Mirar sus fortalezas y decírselas. |
| <input type="checkbox"/> Actuar desde la disciplina positiva. | <input type="checkbox"/> Utilizar el error como medio para aprender. |
| <input type="checkbox"/> Quitar las etiquetas. | <input type="checkbox"/> Utilizar la «magia» para captar su atención. |
| <input type="checkbox"/> Conocer al alumno, sus habilidades, gustos, intereses. | <input type="checkbox"/> Motivarlo, haz que comprenda los beneficios del autocontrol. |
| <input type="checkbox"/> Leer cuentos e historias. | <input type="checkbox"/> Entender el objetivo del niño que se oculta tras la conducta. |
| <input type="checkbox"/> Preguntarle qué quiere aprender y cómo puedes ayudarlo para que aprenda. | <input type="checkbox"/> Actuar con decisión, respeto y sin implicaciones emocionales negativas. |
| <input type="checkbox"/> Incluirlo en el aula, haz que se sienta importante. | <input type="checkbox"/> Criticar la conducta, no al niño. |
| <input type="checkbox"/> Practicar atención plena. | <input type="checkbox"/> Controlar los pensamientos y las expectativas negativas hacia sus progresos. |
| <input type="checkbox"/> Primero conectar con sus emociones y luego corregir la conducta. | <input type="checkbox"/> Dar a cada alumno lo que necesita. |
| <input type="checkbox"/> Modular el tono de voz. | <input type="checkbox"/> Tener un plan B para los momentos en los que no se pueda continuar dando clase. |
| <input type="checkbox"/> Mantener una relación respetuosa con las familias. | <input type="checkbox"/> Tener en cuenta el Plan de Convivencia si vas a poner sanciones. |
| <input type="checkbox"/> Pedirle colaboración para solucionar los conflictos. | <input type="checkbox"/> Procurar eliminar conductas sutiles de otros niños que provoquen crisis en el alumno. |
| <input type="checkbox"/> Empezar y terminar bien la clase. | <input type="checkbox"/> Proteger tu salud física y psíquica, cuídate. |
| <input type="checkbox"/> Construir un claustro, «el claustrillo» de alumnos. | <input type="checkbox"/> Elogiar las conductas correctamente, sin sobreactuaciones y exageraciones. |
| <input type="checkbox"/> No permitir que otros docentes, ajenos al aula, se inmiscuyan o hagan comentarios despectivos. | <input type="checkbox"/> Utilizar un lenguaje afirmativo, explica lo que sí tiene que hacer. |
| <input type="checkbox"/> Utilizar arteterapia. | |
| <input type="checkbox"/> Ser un experto en educación emocional. | |

Cambios estructurales y ambientales en el aula ordinaria

- Actuación coordinada de todo el equipo educativo: conocimiento de la historia personal, posibilidades, centros de interés y dificultades del alumno.
- Contemplar la posibilidad de cambio de grupo.
- Contactar con otras personas ajenas al centro educativo que sean influyentes para el niño.
- Compartir con otros docentes experiencias y conocimientos que funcionan.
- Invertir tiempo en crear grupo y en elegir las normas de convivencia del aula en consenso.
- Establece, de forma explícita y pública, pocas normas y claras, con claves que favorezcan la comprensión (carteles, pictogramas, etc.), expresadas en términos positivos, especificando el comportamiento deseado.
- Establecer unos límites razonables y explicar las razones de su necesidad.
- Ubicar al niño con problemas de conducta en un grupo pequeño, tranquilo, estable y predecible.
- Las tareas estarán muy estructuradas, cortas (10-15 minutos), bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir. Estructura la sesión en tres momentos, siempre con apoyo visual y verbal. Evita espacios en blanco.
- Evitar la sobreestimulación visual en las paredes y en las estanterías.
- Programar según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) proporciona múltiples medios de representación, múltiples medios de acción y expresión, y múltiples formas de implicación.
- Evitar el uso de material peligroso en el aula (cúter, pinchos, etc.).
- Haz en la jornada una serie de rituales cortos y fijos, como tres respiraciones profundas entre cambios de asignaturas. Haz las mismas cosas, sigue el horario, no hagas cambios sin preparar al alumno para ello.
- Utilizar cojines propioceptivos (de aire inestable) para fortalecer la estabilidad de la parte central del cuerpo.
- Tener en el aula, o cerca de ella, un espacio donde el alumno pueda canalizar la excesiva energía.
- Disponer y permitir al alumno el uso de «material de manos multisensorial» (pelotas, botones multifunciones, anillos inquietos) para que pueda reducir su estrés.
- Ubicar al alumno cerca del docente, en lugar libre de distractores, bien ventilado y con buena iluminación.
- Permitir métodos de evaluación alternativo a las pruebas escritas (observación y seguimiento del alumno).
- Adaptar las pruebas escritas en cuanto al formato (presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada, entrega una pregunta y luego otra, lectura de las preguntas por parte del docente, supervisa el examen durante su realización, sustituye la prueba escrita por una prueba oral) y en cuanto al tiempo.
- Permitir las risas, la diversión y el buen humor.
- Invierte tiempo y esfuerzo en enseñar lo que quieres exigir, habilidades como: hablar bajo, trabajar en silencio, anotar los deberes en la agenda.
- Permitir cargos y responsabilidades de servicio a la comunidad en el aula: cerrar las puertas, registros de libros de la biblioteca de aula, regar macetas, cuidar una mascota (tortuga, pez), etc.
- Utilizar metodologías activas: grupos cooperativos, trabajo por proyectos, tutoría entre iguales.
- Compromisos de todo el alumnado y profesorado con la propia aula.
- Aprender a dar instrucciones: establecer contacto ocular; se darán las instrucciones de una en una, concretas, cortas y en lenguaje positivo.
- Otros...

Cronograma de seguimiento, fecha de la próxima reunión:

En _____, a _____ de _____ 202

Firma de los asistentes:

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a _____ de _____ de 202
Firma del Jefe/a de Estudios

FASE 4. SEGUNDA REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

ACTA SEGUNDA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS APLICADAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA

| | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------|
| ALUMNO/A | | CURSO/ GRUPO |
| Tutor | Coordinador de caso | FECHA REUNIÓN |

Asistentes

| | |
|-----------------------|---|
| Equipo docente | Equipo de orientación y equipo directivo |
|-----------------------|---|

Valoración positiva de las medidas aplicadas. ¿Cuáles han resultado más efectivas?

Valoración negativa de las medidas aplicadas. Especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivas o suficientes.

Toma de decisiones:

- Eliminación de las siguientes medidas aplicadas:

- Continuación de las siguientes medidas:

- Aplicación de nuevas medidas:

- Solicitud de evaluación psicopedagógica:
 - No.
 - Sí. Propuesta de atención educativa diferente a la ordinaria.

En _____, a _____ de _____ 202

Firma de los asistentes:

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a _____ de _____ de 202

Firma del Jefe/a de Estudios

FASE 5. TERCERA REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

ACTA TERCERA REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE PROPUESTA DE ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA

| | | |
|---|----------------------------|---|
| ALUMNO/A | | CURSO/ GRUPO |
| Tutor | Coordinador de caso | FECHA REUNIÓN |
| Dictamen de escolarización: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SÍ | | Cambio de modalidad de escolarización <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SÍ |
| Información a las familias o representantes legales | | |

Asistentes

| | |
|-----------------------|---|
| Equipo docente | Equipo de orientación y equipo directivo |
|-----------------------|---|

MEDIDAS ESPECÍFICAS PROPUESTAS EN SU DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

| MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER EDUCATIVO | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Adaptación de acceso. <input type="checkbox"/> Adaptación curricular. <input type="checkbox"/> Programa específico. | <input type="checkbox"/> Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula. |
| MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER ASISTENCIAL | |
| <input type="checkbox"/> Ayuda en el desplazamiento. <input type="checkbox"/> Supervisión especializada. <input type="checkbox"/> Asistencia en el control de esfínteres. <input type="checkbox"/> Vigilancia. | <input type="checkbox"/> Asistencia en la higiene y aseo personal. <input type="checkbox"/> Asistencia en el uso de W.C. <input type="checkbox"/> Protocolo de actuación en situación de crisis. <input type="checkbox"/> Otros... |

RECURSOS PROPUESTOS EN SU DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

| | |
|--|---|
| Recursos personales específicos: Profesorado especialista: <input type="checkbox"/> Pedagogía terapéutica (PT). <input type="checkbox"/> Audición y lenguaje (AL). <input type="checkbox"/> PT o AL con lengua de signos. <input type="checkbox"/> Otros... Personal no docente: <input type="checkbox"/> Personal técnico de integración social. <input type="checkbox"/> Otros. | Recursos materiales específicos: <input type="checkbox"/> Adaptación de las características físicas del aula. <input type="checkbox"/> Mobiliario adaptado. <input type="checkbox"/> Ayuda TIC homologada. <input type="checkbox"/> Otros... |
|--|---|

En _____, a _____ de _____, 202

Firma de los asistentes:

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a _____ de _____ de 202
Firma del Jefe/a de Estudios

PLAN DE ACTUACIÓN EN SITUACIÓN DE CRISIS

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Modelado de la conducta | Enseña que una misma conducta se puede hacer de diferentes maneras; p. ej., se puede andar más rápido, más despacio, con más energía, haciendo más o menos ruido, etc. Se pueden hacer muchas cosas antes de agredir a alguien... |
| <input type="checkbox"/> Control de la conducta por proximidad | A veces con acercarse al alumno es suficiente, practica la respiración y el autocontrol. |
| <input type="checkbox"/> Motivación para el cambio de comportamientos | Fomenta la importancia que tendrá para el alumnado el cambio (toma de conciencia, beneficios del cambio, conecta con sus valores) e impulsa la confianza en conseguirlo. Utiliza habilidades comunicativas, establece objetivos realistas y posibles para conseguir pequeños cambios, planea acciones concretas, ayúdalo a identificar y reconocer sus recursos personales para vencer las barreras. |
| <input type="checkbox"/> Enseñanza de estrategias de control de la situación | Conductas que están bien, siempre y cuando se produzcan en el momento y el lugar adecuados. Consiste en enseñar en qué situaciones es conveniente llevar a cabo la conducta y en que situaciones no. P. ej., quejarse, escupir, hurgarse en la nariz, etc. |
| <input type="checkbox"/> Entrenar alicientes incompatibles con la conducta agresiva o intolerable | Si tiene conductas de huida, permítele que salga de clase a hacer algún recado; siempre es más aceptable salir del aula con una finalidad que escaparse de ella. Si hace ruiditos con la boca, pídele que lea en voz alta, dale un caramelo para que chupe. Si da golpes en la mesa, permite que se utilice un <i>spinner</i> o botones multifunciones para que entretenga las manos. Si se pone muy alterado cuando hay mucho ruido en clase, permite que escuche música con unos cascos. |
| <input type="checkbox"/> Entrenamiento de autoinstrucciones y control instruccional | Técnica cognitiva de cambio de comportamiento en la que se modifican los pensamientos y el diálogo interno que una persona realiza ante una tarea o problema, sustituyéndola por otra más útil, mediante preguntas como: 1. ¿Qué tengo que hacer? 2. ¿Cómo lo voy a hacer? 3. Pienso en las posibilidades. 4. Doy una respuesta a la situación. 5. ¿Esa respuesta está bien? 6. Si no, busco otras. |
| <input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación y de retroalimentación | Enseñar y entrenar maneras más apropiadas de comunicar el mismo mensaje. Recordar cuál es la conducta que se espera de él. Utiliza historias sociales. |
| <input type="checkbox"/> Externalización y descarga | Ensayar procedimientos de descarga que permitan la salida controlada de cierta cantidad de tensión para evitar que explote. |
| <input type="checkbox"/> Juego proyectivo | Trabajar con fotografías, tarjetas, miniaturas o clics para expresar un estado emocional o un conflicto sobre el que queramos trabajar. |
| <input type="checkbox"/> Arteterapia | Utilizar el arte para expresar, proyectar, crear y transformar emociones. |
| <input type="checkbox"/> Cuentoterapia | Leer e inventarse cuentos permite al niño expresarse a través de metáforas. |
| <input type="checkbox"/> Juega mucho | Utiliza el juego como herramienta para sintonizar, entrenar, autorregular y empoderar al niño. Permite prepararse para el mundo social. |
| <input type="checkbox"/> Enfoque en soluciones | Externalizar el problema, utilizar técnicas de comunicación estratégica. |
| <input type="checkbox"/> Psicomotricidad relacional | Para poder expresar sus conflictos, atender sus carencias y estructurar su personalidad, promover el desarrollo integral del niño a través del juego espontáneo y el diálogo tónico. |
| <input type="checkbox"/> Brain Gym | Sistema de actividades fáciles y agradables que mejoran directamente las funciones cerebrales como: la concentración, la comprensión lectora o la memoria. |

**ENTRENAMIENTO CONDUCTUAL: PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL PROGRAMA ESPECÍFICO
RESPUESTA EFICAZ A LAS SITUACIONES DE CRISIS GRAVES DE CONDUCTA. Decisiones acordadas**

- Elaborar un protocolo ajustado a las circunstancias del centro y las necesidades del alumno que prime la atención asistencial.
- Seguir el protocolo con amabilidad, firmeza, seguridad y respeto.
- Tener claro lo que hay que hacer, dónde hacerlo y quién va a gestionar la crisis.
- Los sistemas de control físico deben ser utilizados como último recurso, para proteger a la propia persona y a los demás de los posibles daños.
- Estrategias para responder a una conducta antes de que empeore:**
 - Mantener la calma. Los adultos somos las herramientas más importantes para ayudarlo.
 - Actuar como correguladores emocionales para ayudar al niño a volver a la calma.
 - Mantener interacciones no verbales con el alumno.
 - Proporcionar indicios de seguridad relacional.
 - Redirigir hacia otra actividad.
 - Retroalimentación. Recordar al alumno qué se espera de él.
 - Control de la conducta por proximidad.
 - Practicar la escucha activa y facilitar la comunicación.
 - Mejorar el estado de ánimo del alumno.
 - Facilitar la relajación.
- Estrategias para responder a la conducta cuando el alumno está fuera de control:**
 - Cambio de estímulos. Un objeto o una persona que sorprendan al alumno.
 - Uso del contexto físico para prevenir daños.
 - Contención física en casos de emergencia. La última de las medidas a adoptar, cuando las estrategias anteriores no han funcionado y la situación está suponiendo un riesgo para la salud por resultar ser una crisis conductual agresiva/destructiva con agitación descontrolada por parte del alumno:
 - Proteger a los presentes.
 - Actuar en un espacio íntimo. Si no es posible, desalojar el espacio.
 - Utilizar la rutina para volver a la calma. Recursos de estabilización: respiración, relajación.
 - Avisar al 112 y a la familia.

FASE 6. EVALUACIÓN DEL PLAN

Valoración positiva de las medidas aplicadas. ¿Cuáles han sido más efectivas?

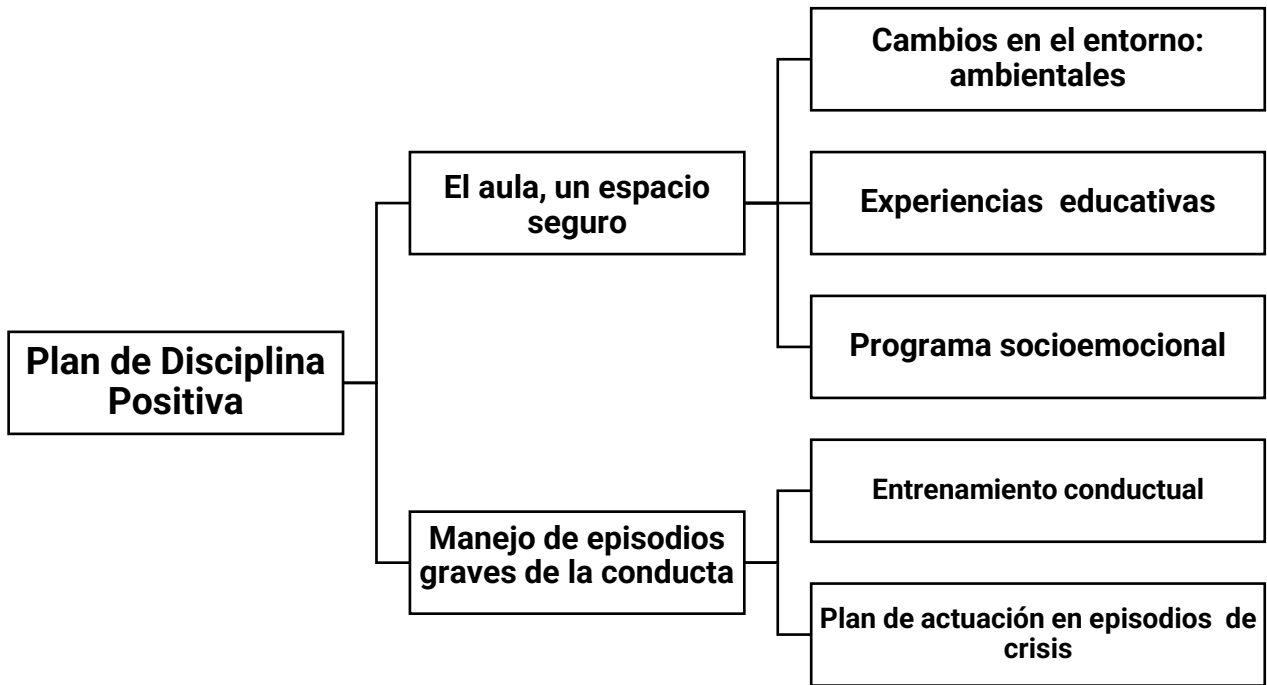
Valoración negativa de las medidas aplicadas. Especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivas o suficientes.

Toma de decisiones:

- Eliminación de las siguientes medidas aplicadas:
- Continuación de las siguientes medidas:
- Aplicación de nuevas medidas:
- Solicitud de evaluación psicopedagógica:
 - No.
 - Sí. Propuesta de atención educativa diferente a la ordinaria.

En _____, a _____ de _____ 202

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a _____ de _____ de 202
Firma del Jefe/a de Estudios



PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

- Fomentar las relaciones horizontales.
- Crear sentido de comunidad, conexión y pertenencia.
- Proyectarse a largo plazo. Enseñar habilidades de vida.
- Propiciar el respeto mutuo.
- Vivenciar los errores como oportunidades de aprendizaje.



«¿De dónde sacamos la loca idea de que para que un niño se porte bien, primero tenemos que hacerle sentir mal?» (Jane Nelsen).

